

國立臺北大學中國文學系(飛鳶組)

115 學年度大學申請入學審查資料準備指引

一、審查資料項目

修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、E)、多元表現(F、G、J、K、N)、學習歷程自述(O、P、Q)、其他(R.個人資料表、S.經濟弱勢證明)

二、選才理念

本系飛鳶組招收具以下特質之學生，並優先考量經濟不利學生並持有證明者：

- 1.具從事中文研究、寫作潛能、寫作的特質或興趣。
- 2.具從事中文相關活動、競賽、表現的興趣。
- 3.具基本的語言、資訊、電腦能力。

三、審查重點與準備指引

在準備審查資料時，請同學掌握重點，內容在精不在多，亦無需彰顯美編技巧，只要根據您的經驗和想法，依字數限制如實撰寫即可。以下將針對本系部分審查資料項目提供對應之審查重點及準備指引供同學參考：

審查資料項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)修課紀錄	綜整考量考生學習態度與能力，尤重文史學科或科技(資訊)相關表現	使用學習歷程檔案之考生由學習歷程中央資料庫提供；109學年度(含)以前畢業之非應屆考生請上傳高中(職)在校成績證明 PDF 檔。
課程學習成果 (B)書面報告 (C)實作作品 (E)社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	綜整考量考生學習潛力，相關作品是否文筆流暢、富創造性	提供能展現中文或人文領域能力課程之閱讀或學習成果作品。
多元表現 (F)高中自主學習計畫與成果 (G)社團活動經驗 (J)競賽表現 (K)非修課紀錄之成果作品 (N)多元表現綜整心得	綜整考量考生高中時期多元表現狀況，尤重中文或語文領域之相關表現	1.(F)、(G)、(J)、(K)以高中時期資料為限，無須全部具備，至少具備一項(含以上)即可，可挑選與中文領域相關，或是能展現文字應用能力的項目為佳，但不以此限。 2.(N)請分享參與所提多元表現之經驗或心得收穫。 (1)請就提供的多元表現資料中，分享為何挑選這件作品/資料、參與動機與過程中的啟發，以及參與後的心得與反思。包含遇到的問題或挫折，如何面對和解決。如果有機會再做一次，會如何就這件事進行延伸學習？ (2)請分享勇於挑戰及展現興趣的經歷與表現，或有興趣參與的活動(無論有無獲獎)，當時如何規劃和準備，參與結果及心得反思。

審查資料項目	審查重點	準備指引
學習歷程自述 (O)高中學習歷程反思 (P)就讀動機 (Q)未來學習計畫與生涯規劃	綜整考量考生： 1. 是否具自我表達與反思能力 2. 對就讀中文系所做的準備 3. 個人特質與中文系及與未來規劃的連結 4. 跨領域探索能力	1.(O)請具體說明成長及求學過程中，與中文系之連結，人格特質是否適合就讀？高中階段的適性探索過程，如何確認志向？回顧高中的學習經歷，是否曾結合不同學科/領域相關的學習經驗？是有關何種領域？能否與中文系或其他適合的領域結合？會如何延伸結合？並說明理由。 2.(P)請具體說明申請中文系之理由？對於中文領域的了解程度與認知概念為何？入學後若無法適應，該如何尋求幫助或其他發展空間？ 3.(Q)請具體說明若進入中文系就讀，將有什麼規劃？並簡述自身的才藝、興趣或專長所在，期許未來如何自我發展？預計達成什麼目標？
其他 (R)個人資料表 (S)經濟弱勢證明	綜整考量考生之學習資源、面對逆境力爭上游之情形、個人特質與學習潛力	1.(R)請依 115 年 2 月 26 日公告於本系網頁之個人資料表格式詳實填寫。 2.(S)請提供 114-115 年由官方開立之低/中低收入證明(不含清寒證明)、特殊境遇證明等。面試時攜帶正本，核驗後歸還。 3.(S)請根據以下問題敘寫，整合為一個檔案，併同於(S)上傳： (1)請據實陳述家庭目前成員、經濟來源或家庭特殊情況。 (2)請說明個人所處的環境、擁有的資源是否對學習有所影響，如有，又是怎麼面對與克服？

備註：以上未提及之審查資料項目準備指引，請參照本校簡章校系分則。